**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8-9 классов с базовым изучением предмета (ФКГОС)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, регионального базисного учебного плана в соответствии с приказом департамента образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования на 2012/13 учебный год», учебного плана МОУ «Гимназия 2» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010).

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология».

Количество часов в год – 102, количество часов в неделю – 3.

Обучение ведется за счет часов федерального компонента (3 часа в неделю).

**8 класс (102 часов)**

**Содержание курса**

**Речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Количество часов |
| 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. 3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. 4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). 6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. 7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). 8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. 9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. 10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. 11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 4  6  4  7  6  6  5  10  5  4  8 |
| **Предметное содержание речи** | Количество часов |
| 1. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. 2. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. 3. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). 4. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). 5. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). 6. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 10  6  7  8  4  5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

содержание программы для 8 класса

|  |
| --- |
| **I. Мы живем на чудесной планете (27 ч)**  **После дождя – прекрасная погода.** Климат и погода в Великобритании, других англоговорящих странах (США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Беседа о погоде. Английские пословицы.  **Мы – часть Вселенной.** Планета Земля и ее окружение. Галактики.  **«Кто здесь?»** Космическая станция в фантастическом рассказе. Мечта человечества о космосе.  **Исследования космоса.** Космические открытия, Известные ученые, первые космонавты.  **Опасное ли место – Земля?** Стихийные бедствия. Землетрясение в Перу. Торнадо. Спасатели.  **Шесть Робинзонов и гитара.** Поведение человека в экстремальных ситуациях. Жизнь на необитаемом острове. Английские пословицы.  **Эта Земля – для тебя и меня.** Природные достопримечательности разных стран (Новая Зеландия, США, Англия, Россия). Песня Л.Армстронга «What a wonderful world!». Чудеса природы – рядом (сочинение о природных достопримечательностях места, где мы живем).  **Грамматика**  Повторение времен глагола системы Simple. Безличный оборот It`s….  Употребление артикля «the» с названиями единственных в своем роде объектов.  Прошедшее время Past Continuous.  Предлоги for, since во временах Present Perfect и Present Perfect Continuous.  Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.  Прошедшее время Past Perfect.  Повторение числительных (большие числа). Сравнение прошедших времен глагола Simple- Continuous- Perfect.  *Проверочный тест(Progress Check).*  *Контрольная работа.*  *Резервные занятия.* |
| **II. Ты – лучший друг всему вокруг. (21 ч.)**  **Земля нуждается в друге.** Природа и проблемы экологии. Среда обитания. Стихотворение «Если бы да кабы!».  **Что с нами не так?** Деятельность человека, разрушающая окружающую среду. Взаимоотношения между людьми: причины недоверия, военных конфликтов. Проблемы общества в отрывке из «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.  **Зачем выбрасывать? Почему бы не переработать?** Проблемы переработки мусора и отходов.  **Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?** Переработка, экономия ресурсов, повторное использование. Защита окружающей среды (проект).  **Грамматика**  Употребление артикля «the» с названиями географических объектов. Словообразование: глагол = сущ.; глагол + ( –tion) = сущ.; сущ. + (-al) = прил.  **Условные предложения - Conditional II, III.**  Оборот bе (get) used to smth / doing smth.  Комбинированные условные предложения (II и III).  Употребление герундия после глагола avoid (doing smth).  *Проверочный тест(Progress Check).*  *Контрольная работа.*  *Резервные занятия.* |
| **III.Средства массовой информации: хорошо или плохо? (30 час.)**  **Что такое СМИ?** Достоинства и недостатки различных СМИ, отношение к ним. Роль радио в нашей жизни. Радио: прошлое, настоящее, будущее. Песня о радио Фредди Меркьюри.  **Что ты думаешь о телевидении?** Рассказ американского репортера «Празднование Нового года с телевизором». Твое отношение к телепередачам. Жанры телепередач.  **Читаешь ли ты газеты по выходным?** Типы газет, рубрики, статьи. Отношение к газетам и журналам, их роль в нашей жизни. Любимые издания, рубрики.  **Быть репортером – опасная работа?** Отношение к профессии журналиста, телеведущего. Артем Боровик. Сочинение об известном журналисте, комментаторе, телеведущем.  **Книги – это тоже СМИ?** Типы книг. Популярность книг, достоинства и недостатки печатных книг, аудиокниг, книг на компакт-дисках. Читательские интересы. Домашняя библиотека.  **Попробуй стать писателем.** Письмо Вольтера к издателю. Любимые писатели. Отрывок из книги «Привидение без головы» П. Джонсона. Сочинение о писателе или рассказ.  **Грамматика**  Аббревиатуры (сокращения названий). Неисчисляемые существительные.  Оборот have/has always dreamed of doing. Омофоны.  Повторение условных предложений типа Conditional I.  Повторение специальных вопросов (Wh- questions). Местоимения эмфатической окраски (whoever, whatever и др.).  Структуры: V + Ving.  **Прямая и косвенная речь** (утверждения и вопросы, повелительное наклонение). Словообразование: суффикс –less. Придаточные определительные предложения (повторение).  *Проверочный тест(Progress Check).*  *Контрольная работа.*  *Резервные занятия.* |
| **IV.Как стать успешным? (21 час)**  **Успешный человек – кто он?** Знаменитости разных стран. Уолт Дисней, Мать Тереза, Слава Полунин. Путь к успеху – что помогает, что мешает? Сочинение об успешном человеке.  **Семья – хорошее начало.** Отношения в семье. Проблемы подростков дома и в школе, способы их решения. Домашние обязанности. Письма подростков в молодежный журнал «Shout».  **Запугивание – что это?** Виды запугивания (оскорбления, угрозы, шантаж и др.). Межличностные конфликты и способы их решения. Отношение к проявлениям несправедливости. Как справиться с несправедливостью? Отрывок из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте.  **Почему важны семейные праздники?** Традиционные праздники разных стран. День Благодарения в США. Твой любимый праздник. Поздравительная открытка.  **Легко ли быть независимым?** Что значит быть независимым? Возможность выбора. Доступные способы зарабатывания денег подростками в разных странах. Кумиры молодежи (проект).  **Грамматика**  Повторение видо-временной системы глагола и страдательного залога в прошедшем времени. Сложное дополнение (Complex Object) – make smb do smth / ask (want, tell) smb to do smth. Сложное дополнение. Повторение условных предложений (Conditional II).  Обзор времен прошедшего времени Past (Simple- Continuous- Perfect).  Выражения с глаголами do и make  *Проверочный тест(Progress Check).*  *Контрольная работа.*  *Резервные занятия.* |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов и тем | Сроки проведения |
|  | **ТЕМА 1:** Прекрасная **планета, на которой мы живем!27ч.** |  |
| 1 | У природы нет плохой погоды |  |
| 2 | Структура it’s, повторение |  |
| 3 | Прогноз погоды, аудирование |  |
| 4 | Работа с текстами |  |
| 5 | Наша планета Земля, введение новой лексики |  |
| 6 | Артикль the с объектами и явлениями |  |
| 7 | Загадки Вселенной |  |
| 8 | Прошедшее длительное время |  |
| 9 | Прошедшее длительное время |  |
| 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 11 | Знаменитые космонавты |  |
| 12 | Настоящее завершенное время и настоящее завершено- длительное время |  |
| 13 | Путешествие в космос |  |
| 14 | Стихийные бедствия |  |
| 15 | Прошедшее простое время и прошедшее длительное время, сравнение |  |
| 16 | Торнадо-это страшно |  |
| 17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия! |  |
| 18 | Прошедшее завершенное время |  |
| 19 | Прошедшее завершенное время |  |
| 20 | Богатства планеты Земля |  |
| 21 | Прошедшие времена английского глагола |  |
| 22 | Природа в разных уголках света |  |
| 23 | Проверочная работа «Наша планета» |  |
| 24 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 25-27 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 2: Лучший друг Земли - это мы!20ч.** |  |
| 28 | Как защитить нашу планету? |  |
| 29 | Артикль the с названиями окружающей среды |  |
| 30 | Работа с текстом |  |
| 31 | Условные предложения II и III типа |  |
| 32 | Структура to be used to… |  |
| 33 | Какой была наша планета? |  |
| 34 | Идеальный мир. Введение новой лексики |  |
| 35 | Смешанный тип условных предложений |  |
| 36 | Куда девать мусор? |  |
| 37 | Проблемы экологии |  |
| 38 | Структура avoid doing smth |  |
| 39 | Несколько шагов к чистой планете. Аудирование |  |
| 40 | Ты тоже можешь сохранить планету |  |
| 41 | Подготовка к проверочной работе |  |
| 42 | Проверочная работа «Проблемы экологии» |  |
| 43 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 44-47 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 3: СМИ: хорошо или плохо? 33 часа** |  |
| 48 | Виды СМИ |  |
| 49 | Радио и телевидение |  |
| 50 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |
| 51 | Диалогическая речь |  |
| 52 | Новый год у телевизора |  |
| 53 | Телевидение |  |
| 54 | Структура have dreamed of |  |
| 55 | О чем вы читаете в газетах и журналах? |  |
| 56 | Условные предложения I типа, повторение |  |
| 57 | Работа с текстом |  |
| 58 | Каково быть репортером? |  |
| 59 | Wh-вопросы, повторение |  |
| 60 | Хотел бы ты стать репортером? |  |
| 61 | Тайна гибели Артема Боровика |  |
| 62 | Роль книги в нашей жизни |  |
| 63 | Структура like doing smth |  |
| 64 | Книги как часть СМИ |  |
| 65 | Косвенная речь |  |
| 66 | Глаголы, вводящие косвенную речь |  |
| 67 | Вопросы в косвенной речи |  |
| 68 | Просьбы и команды в косвенной речи |  |
| 69 | Читать или не читать? |  |
| 70 | Любимый писатель. Суффикс less |  |
| 71 | Любимая книга |  |
| 72 | Герои книг британской литературы |  |
| 73 | Подготовка к проверочной работе |  |
| 74 | Проверочная работа «СМИ» |  |
| 75 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 76 | Практика чтения |  |
| 77-80 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 4: Попытаемся стать успешным человеком!24ч.** |  |
| 81 | Успешная личность. Введение новой лексики |  |
| 82 | Что необходимо для достижения успеха? |  |
| 83 | Работа с текстом |  |
| 84 | Моя семья- мой путь к успеху |  |
| 85 | Сложное дополнение |  |
| 86 | Проблемы в семье |  |
| 87 | Виды наказаний |  |
| 88 | Сложное дополнение |  |
| 89 | Праздник в доме |  |
| 90 | День благодарения |  |
| 91 | Семейные традиции |  |
| 92 | Поздравительная открытка |  |
| 93 | Насколько ты независим? |  |
| 94 | Выражения с глаголами do и make |  |
| 95 | Работа для подростков |  |
| 96 | Повторение |  |
| 97 | Проверочная работа «Успешный человек» |  |
| 98 | Проектная работа «Успешный человек» |  |
| 99 | Проектная работа «Успешный челове» |  |
| 100-101 | Резервные уроки |  |
| 102 | Итоговый урок |  |

**9 класс (102 часов)**

**Содержание курса**

Речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | Количество часов |
| 1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей 4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. 6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. 7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. 8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа). 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические дынные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности. 10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. 11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы). 12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 4  9  5  2  3  3  7  9  4  7  8  7 |
| Предметное содержание речи | Количество часов |
| 1. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. 2. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. 3. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. 4. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. 5. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 10  7  5  4  5 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов и тем | Сроки проведения |
|  | **ТЕМА 1: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (27ч)** |  |
| 1 | Летние каникулы |  |
| 2 | Диалоги о каникулах |  |
| 3 | Видовременные формы глагола |  |
| 4 | Различные виды отдыха |  |
| 5 | Проблемы подростков |  |
| 6 | Введение новой лексики «Друзья и семья» |  |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков |  |
| 8 | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем |  |
| 9 | Почему нам нужны друзья? |  |
| 10 | Аудирование. Предлоги. |  |
| 11 | Практика чтения. |  |
| 12 | Учимся писать эссе |  |
| 13 | Вопросительные предложения |  |
| 14 | Диалогическая речь |  |
| 15 | Практика чтения |  |
| 16 | Аудирование. Развитие произносительных навыков |  |
| 17 | Фразовые глаголы |  |
| 18 | Словообразование |  |
| 19 | Совершенствование диалогической речи |  |
| 20 | Пассивный залог |  |
| 21 | Работа с текстом |  |
| 22 | Диалог по телефону |  |
| 23 | Монологическая речь |  |
| 24 | Повторение |  |
| 25 | Проверочная работа «Семья и друзья»№ |  |
| 26-27 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 2: Это большой мир! Начинаем путешествовать! (23ч)** |  |
| 28 | Видовременные формы глагола |  |
| 29 | Аудирование |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями |  |
| 31 | Работа с текстом |  |
| 32 | Суффиксы существительных и прилагательных |  |
| 33 | Географические названия |  |
| 34 | Возвратные местоимения |  |
| 35 | Модальные глаголы |  |
| 36 | Модальные глаголы. Аудирование |  |
| 37 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 38 | Диалогическая речь |  |
| 39 | Практика чтения и перевода |  |
| 40 | Работа с текстом |  |
| 41 | Конструкция I’d rather…, I’d prefer… |  |
| 42 | Организованная туристическая поездка |  |
| 43 | Россия. Великобритания. Америка |  |
| 44 | Исторические данные о странах |  |
| 45 | Символы англоязычных стран и России |  |
| 46 | Практика чтения и перевода |  |
| 47 | Проверочная работа «Путешествие» |  |
| 48-50 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 3: Можем ли мы научиться жить в мире? (30ч)** |  |
| 51 | Семейные конфликты |  |
| 52 | Инфинитив и его функции в предложении |  |
| 53 | Косвенная речь |  |
| 54 | Причины конфликтов |  |
| 55 | Условные придаточные предложения |  |
| 56 | Инфинитив, модальные глаголы, повторение |  |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 58 | Практика чтения |  |
| 59 | Инфинитив, повторение |  |
| 60 | Фразовые глаголы |  |
| 61 | Приказы и просьбы в косвенной речи |  |
| 62 | Вопросительные предложения в косвенной речи |  |
| 63 | Причины и способы решения семейных конфликтов |  |
| 64 | Лексика по теме «Конфликты» |  |
| 65 | Суффикс -ly |  |
| 66 | Декларация прав человека |  |
| 67 | Синонимы. Работа с текстом |  |
| 68 | Притяжательные местоимения |  |
| 69 | Права подростков |  |
| 70 | Военные конфликты 20 века |  |
| 71 | Монологическая речь |  |
| 72 | Что такое толерантность? |  |
| 73 | Употребление –ing формы |  |
| 74-75 | Условные придаточные предложения |  |
| 76 | Практика чтения и перевода |  |
| 77 | Проверочная работа «Семейные отношения» |  |
| 78-80 | Резервные уроки |  |
|  | **ТЕМА 4: Сделай свой выбор, сделай свою жизнь! (24ч)** |  |
| 81 | Модальные глаголы |  |
| 82 | Выбор профессии |  |
| 83 | Планы на будущее. Фразовые глаголы |  |
| 84 | Практика чтения |  |
| 85 | Резюме |  |
| 86 | Официальное письмо |  |
| 87 | Стереотипы |  |
| 88 | Словосочетания с глаголом to do |  |
| 89 | Политическая корректность |  |
| 90 | Практика чтения |  |
| 91 | Ведение новой лексики «Экстремальные виды спорта» |  |
| 92 | Популярные виды спорта |  |
| 93 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 94 | Молодежная мода и музыка |  |
| 95 | Музыка в жизни подростков |  |
| 96 | Будь оптимистом |  |
| 97 | Проверочная работа «Профессии» |  |
| 98-101 | Резервные уроки |  |
| 102 | Итоговый урок |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

Учебно-методический комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| УМК  (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету) | Рекомендуемая литература для учителя |
| УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (7 класс) (включенный в Федеральный перечень):  Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.. –– Обнинск: Титул, 2008;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь – Обнинск: Титул, 2008;  Аудиоприложение (CD MP3)  УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (8 класс) (включенный в Федеральный перечень):  Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд.. –– Обнинск: Титул, 2008;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь – Обнинск: Титул, 2008;  Аудиоприложение (CD MP3)  УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (9 класс) (включенный в Федеральный перечень):  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.. – Обнинск: Титул, 2007;  Аудиоприложение (CD MP3) | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Книга для учителя (7 кл). – Обнинск: Титул, 2008;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Книга для учителя (8 кл). – Обнинск: Титул, 2008;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Книга для учителя (9кл.). – Обнинск: Титул, 2008;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 кл. – Обнинск: Титул, 2008;  Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 кл. – М.: Айрис-пресс, 2008;  Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Английский язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. – М.: Просвещение, 2009 – (ГИА);  Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003;  Веселова Т.М., Вильберг Т.Е. и др. «Пой и изучай английскую грамматику»: учебное пособие.- СПб.: КАРО, 2006.  Soars L., Soars J. New Headway Elementary. The 3 edition. - Oxford University Press, 2006.  Soars L., Soars J. New Headway Pre-Intermediate. - Oxford University Press, 2004. |